

Motivation Assessment Scale (MAS)

Echelle d'Evaluation des Motivations des Comportements-Problèmes

Adapté de : Durand, V. M., & Crimmins, D. B. (1992). *The Motivation Assessment Scale (MAS) administration guide*. Topeka, KS: Monaco and Associates.

Nom : _____ Evalueur : _____ Date : _____

Description du comportement (soyez spécifique) :

Instructions de passation :

La MAS est un questionnaire conçu pour identifier les situations dans lesquelles un individu est susceptible de se comporter d'une certaine manière. Grâce aux informations recueillies, des décisions plus éclairées peuvent être faites quant à la sélection de comportements appropriés de remplacement. Pour compléter la MAS, sélectionnez le comportement qui vous intéresse en particulier. Soyez spécifique à propos de ce comportement. Par exemple « être agressif » n'est pas une description aussi bonne que « tape ses camarades ». Une fois que le comportement à évaluer est spécifié, lisez chaque question attentivement et entourez le chiffre qui correspond le mieux à vos observations du comportement.

0 = Jamais, 1 = Presque jamais, 2 = Parfois, 3 = 50% du temps, 4 = Habituellement, 5 = Presque toujours, 6 = Toujours

Questions	Réponses
1. Est-ce que le comportement continuerait encore et encore si la personne était laissée seule pendant longtemps ? (ex : plusieurs heures)	0 1 2 3 4 5 6
2. Est-ce que le comportement apparait après une demande pour réaliser une tâche difficile ?	0 1 2 3 4 5 6
3. Est-ce que le comportement semble apparaitre après que vous commencez à parler à d'autres personnes dans la salle ?	0 1 2 3 4 5 6

0 = Jamais, 1 = Presque jamais, 2 = Parfois, 3 = 50% du temps, 4 = Habituellement, 5 = Presque toujours, 6 = Toujours

4. Est-ce que le comportement peut apparaître pour obtenir un jouet, de la nourriture, ou une activité qu'on lui a indiqué qu'il/elle ne pouvait pas avoir ?	0	1	2	3	4	5	6
5. Le comportement se répéterait-il, toujours le même, pendant de très longues périodes de temps, si personne n'était alentour ? (ex : se balancer d'avant en arrière pendant plus d'une heure)	0	1	2	3	4	5	6
6. Le comportement apparaît-il lorsque vous lui demandez de faire quoi que ce soit ?	0	1	2	3	4	5	6
7. Le comportement apparaît-il lorsque vous arrêtez de lui être attentif ?	0	1	2	3	4	5	6
8. Le comportement apparaît-il lorsque vous lui retirez un jouet, un aliment ou une activité favori(te) ?	0	1	2	3	4	5	6
9. Est-ce qu'il vous apparaît que cette personne apprécie réaliser le comportement ? (le goût, l'apparence, l'odeur, le son etc. sont plaisants)	0	1	2	3	4	5	6
10. Est-ce que la personne semble réaliser le comportement pour vous ennuyer ou vous mettre en colère, lorsque vous tentez de lui faire faire ce que vous avez demandé ?	0	1	2	3	4	5	6
11. Est-ce que la personne semble réaliser le comportement pour vous ennuyer ou vous mettre en colère, lorsque vous ne lui portez pas attention ? (ex : si vous êtes assis dans une autre pièce, en interaction avec quelqu'un d'autre)	0	1	2	3	4	5	6
12. Est-ce que le comportement s'arrête rapidement après que vous lui ayez donné le jouet, l'aliment ou l'activité qu'il/elle avait demandé ?	0	1	2	3	4	5	6
13. Lorsque le comportement apparaît, est-ce que cette personne semble calme ou insensible à tout ce qui se passe autour d'elle ?	0	1	2	3	4	5	6
14. Est-ce que le comportement s'arrête rapidement (en une à cinq minutes) après que vous ayez arrêté de travailler ou de lui donner des consignes ?	0	1	2	3	4	5	6
15. Semble-t-il que cette personne fasse ce comportement pour que vous passiez plus de temps avec elle ?	0	1	2	3	4	5	6
16. Est-ce que le comportement semble apparaître lorsqu'on a dit à cette personne qu'elle ne peut pas faire quelque chose qu'elle voulait faire ?	0	1	2	3	4	5	6

Instructions de cotation :

Reportez dans le tableau ci-dessous le chiffre correspondant à votre réponse à chaque question. Puis, pour chaque fonction possible calculez le score total en effectuant la somme des scores. Effectuez ensuite la moyenne en divisant la somme obtenue par 4. Classez ces scores du plus élevé au moins élevé (1 pour le score le plus élevé ; 4 pour le score le moins élevé).

Résultats

Fonction possible :	Sensoriel Autostimulation	Echappement	Attention	Tangible
Score par question	1.	2.	3.	4.
	5.	6.	7.	8.
	9.	10.	11.	12.
	13.	14.	15.	16.
<u>Score Total =</u>				
<u>Moyenne =</u> (divisez le score total par 4)				
<u>Classement relatif</u> (de 1 à 4 : du score le plus élevé au moins élevé)				

Analyse des résultats :

La fonction possible étant classée comme numéro 1 est celle qui a la plus grande probabilité de maintenir le comportement. C'est donc celle pour laquelle il est conseillé de développer des comportements de remplacement ou de mettre en route des procédures de gestion des comportements.

Si les scores les plus élevés sont identiques pour deux catégories ou plus, ou si la moyenne est pratiquement identique (entre 0,25 à 0,50 de différence), alors les différentes fonctions possibles du comportement sont considérées comme influençant la continuation du comportement.

Attention : les résultats de cette échelle d'évaluation ne sont pas aussi valides qu'une analyse fonctionnelle par observation, ou expérimentale, ils ne devraient être utilisés qu'avec précaution.