

Modifications des antécédents permettant de réduire les problèmes de comportement lors des séances de travail

Attention :

Ce que nous présentons dans ce document ne représente pas LA façon de réduire des problèmes de comportement lors des séances de travail. Ce ne sont que des « idées » dans le sens où les informations présentées ci-dessous sont à individualiser en fonction des personnes avec qui l'on travaille.

Il est très fortement conseillé de prendre contact avec des personnes formées à l'ABA, afin de s'assurer que ce que l'on veut mettre en place est adapté à tel ou tel enfant.

Programmer des renforçateurs entrant en compétition

L'introduction de renforcement positif sans modifier les contingences qui renforcent négativement les problèmes de comportement peut permettre de réduire la valeur renforçante des comportements d'échappement.

Associer le contexte de travail avec du renforcement positif

On peut, avant de commencer les séances de travail, associer l'environnement et le matériel de travail avec un taux élevé de renforcement (technique dite de "pairing").

Apprentissage sans erreur

L'utilisation de guidances appropriées et de procédures d'estompage permet de réduire l'apparition de comportements perturbateurs.

Altération des tâches et insertion progressive des consignes

En supprimant les consignes et en les réintroduisant petit à petit, ainsi qu'en modifiant le taux, la difficulté et les efforts demandés, on peut réduire les problèmes de comportement liés à de l'échappement.

Variation des tâches

La répétition des mêmes exercices ou consignes peut provoquer des comportements perturbateurs. A l'opposé, la variation des consignes dans le même domaine de compétence et entre les différents domaines peut réduire ces problèmes de comportement.

Rythme d'instruction

Des intervalles réduits entre les instructions permettent de réduire les comportements d'auto-stimulation et d'augmenter la réussite, en comparaison avec des intervalles plus longs.

Il est recommandé de maintenir un rythme de présentation rapide afin de maintenir une motivation élevée.

Créer des routines neutralisantes

Il a été montré que des variables hors du contrôle des instructeurs (comme une mauvaise nuit ou l'annulation d'activités préférées) peuvent provoquer l'apparition de problèmes de comportement. Il est possible de créer des routines qui vont neutraliser ce risque, comme la programmation de périodes de fort renforcement et de basses demandes juste avant de conduire des séances de travail.

Proposer des choix

En offrant des choix quant à l'ordre des activités et quant aux renforçateurs disponibles, il est possible de réduire les comportements d'échappement.

Alterner la difficulté

Alterner entre des tâches déjà maîtrisées et des tâches en apprentissage permet de garder l'attention des élèves.

Viser la fluidité

Lorsque les élèves savent répondre avec précision mais à un rythme lent, ils ont plus tendance à s'engager dans des comportements non désirés. Viser la précision **et** la fluidité permet de les garder attentifs.

Insérer progressivement des tâches nouvelles

Pour certains, la présentation de tâches nouvelles suffit à provoquer l'apparition de problèmes de comportement. Pour ceux-là, il peut être plus approprié d'introduire ces tâches petit à petit.

Durée des séances

Pour quelques enfants, les problèmes de comportement apparaissent au début des séances de travail alors que pour d'autres ils apparaissent plus tard dans la séance.

Suivant le profil de l'enfant il peut être plus adapté de programmer des séances de travail plus courtes mais plus nombreuses dans la journée, ou à l'inverse, plus longues mais moins fréquentes.